

INTRODUZIONE

Diversamente da quanto avvenuto negli Stati Uniti, in Italia manca una tradizione di counseling nelle scuole e non esiste una pratica equivalente ugualmente diffusa. Tuttavia, nell'ultimo decennio la scuola italiana è stata investita da numerose trasformazioni, dovute alle esigenze della società contemporanea e ai bisogni della popolazione studentesca. L'attuale complessità sociale e l'affermazione di nuovi modelli socio-economici e culturali hanno portato cambiamenti notevoli, non solo nella vita quotidiana ma anche nella scuola. Il processo di rinnovamento del sistema scolastico italiano mira a creare una scuola di qualità, intesa non più come luogo deputato esclusivamente alla trasmissione del sapere ma che si sta trasformando da agenzia informativa e socializzante ad agenzia educativa e formativa, finalizzata allo sviluppo della crescita globale degli allievi e alla promozione di attività di prevenzione del disagio e promozione del benessere. Nonostante siano molte le iniziative intraprese in tale direzione, come ad esempio l'apertura in continua crescita dei Centri d'ascolto, il ruolo del counselor scolastico non è ancora ben definito e manca di una precisa identità.

Negli Stati Uniti, la professione school counseling si è sviluppata come specializzazione piuttosto complessa in ambito scolastico e mira ad affrontare diverse problematiche educative importanti. A differenza dell'eterogeneità degli interventi e della mancanza di una figura nella scuola italiana con un ruolo e un'identità ben definita, il contesto scolastico americano propone un approccio di counseling che vanta una forte tradizione e si rifà ad un modello globale, che costituisce un'interessante risposta alle necessità che stanno emergendo nelle scuole italiane.

Il seminario intende favorire la conoscenza del modello di school counseling statunitense e creare uno spazio di confronto tra esperienze e pratiche italiane e americane, per promuovere il dialogo e lo scambio in direzione di uno sviluppo efficace e significativo della professione school counseling e delle sue linee di intervento.

CRED - Il Cred (Centro di Ricerca Educativa e Didattica) è stato costituito nel dicembre 2008 presso il Dipartimento di Filosofia, Pedagogia, Psicologia dell'Università degli Studi di Verona, su iniziativa di un gruppo di pedagogisti impegnati in alcune ricerche comuni o affini. Il Centro, attualmente diretto da Luigina Mortari, pone in essere iniziative di ricerca e di formazione che prevedono un forte raccordo con il territorio, in ordine all'esigenza di conoscere e valorizzare il sapere dei pratici coinvolti nei processi educativi e formativi e di lavorare in collegamento con altre istituzioni che operano nel medesimo ambito.

Le finalità del Centro sono:

- Sviluppare la ricerca e la riflessione metodologica sulle pratiche educative e didattiche, anche attraverso la partecipazione a reti di ricerca nazionali e internazionali.
- Progettare e gestire iniziative di ricerca-formazione continua rivolte a figure che operano nel mondo della scuola, dei servizi socio-educativi e di altri contesti organizzativi.
- Organizzare convegni di studio, seminari e corsi di formazione.

Link: <http://www.dfpp.univr.it/?ent=bibliocr&id=129&tipobc=6>



Università degli Studi di Verona
FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE



SEMINARIO INTERNAZIONALE CRED

**Centro Ricerca Educativa e Didattica
del
Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e
Psicologia**

SCHOOL COUNSELING: ESPERIENZE STATUNITENSI E ITALIANE A CONFRONTO



11-12 NOVEMBRE 2011
Polo Zanotto
Università degli Studi di Verona

Programma

11 NOVEMBRE – Aula 2.3. Ore 9.00

Apertura dei lavori - KEYNOTE SPEAKERS

Luigina Mortari, Ph.D, Professore Ordinario, Direttrice del Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università di Verona

Sharon Johnson, Ph. D, Professore Emerito, California State University & **Curly Johnson**, Ph.D, School Counselor

La giornata prevede relazioni e discussione di casi

Ospiti internazionali

University of Massachusetts

John C. Carey, Ph.D, Full Professor, Director of the Center for School Counseling Outcome Research & Evaluation, University of Massachusetts

Michael Krezmien, Ph.D, Department of Student Development, University of Massachusetts

Jason Travers, Ph.D, Department of Student Development, University of Massachusetts

Carole Schweid, School counselor, President of Counselor To Counselor

Carlos Turriago, Ph.D, School counselor, School psychologist, Fort River School

University of San Diego

Lonnie Rowell, Ph.D, Associate Professor & Counseling Program Director School of Leadership and Education Sciences, University of San Diego

Ian Martin, Ed.D, Assistant Professor, Counseling Program School of Leadership and Education Sciences, University of San Diego

Erika Nash, Ph.D, Assistant Professor, Counseling Program School of Leadership and Education Sciences, University of San Diego

Eunsook Hong, Ph.D, Professor, Educational Psychology, University of Nevada, Las Vegas

Rhode Island

Patricia Nailor, Ed.D, Graduate Program in Counselor Education Providence College,

Dr. Karl Squier, Educational Consultant

Ospiti nazionali

Monica Pedrazza, Professore Associato, Università di Verona

Ivo Lizzola, Professore Ordinario, Preside Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bergamo

Anna Rosa Tirante, Dirigente IC Verona 2 Saval – Parona

Maurizia Danza, Insegnante di sostegno scuola secondaria di 1° grado Parona, counselor

Paolo Giavoni, Responsabile funzioni di coordinamento del Servizio Educativo Territoriale e **Daniela Lupi**, Referente del Coordinamento del Servizio di Consulenza psicopedagogica territoriale, Ulss22

Daniele Pavanello, Orientatore Cnos, Mestre

Giovanna Zanotto, Orientatore Cnos, Verona

Ore 17.30

Presentazione del Master “Consulenza Formativa nei Servizi Educativi”

Conclusione

12 NOVEMBRE- Aula 1.6. Ore 9.00-12.00

Workshop: La consultation

John Carey, Ph.D e Jessica Bertolani, Ph.D

La consultation rappresenta una delle più importanti funzioni del counselor e si basa sull’approccio solution-focused e il problem-solving. Sebbene richieda di sviluppare alcune abilità fondamentali della relazione d’aiuto, presenta caratteristiche proprie che la differenziano dal counseling. Il workshop prevede sperimentazioni attive e simulate.

Per informazioni ed iscrizioni scrivere a jessica.bertolani@univr.it

La partecipazione alle giornate di venerdì 11 e sabato 12 novembre prevede l’obbligo di adesione via mail entro mercoledì 9 novembre. Chi desidera partecipare al workshop deve specificarlo nella mail di adesione. Inoltre ai partecipanti all’intera giornata di venerdì 11 verrà attribuito 1 CFU